

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №5 «КАРАМЕЛЬКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2017 – 2018 год

заведующий МБДОУ № 5 «Карамелька»

Савина Оксана Владимировна

г. Симферополь, 2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Карамелька» муниципального образования городской округ г. Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ № 5 «Карамелька» г.Симферополя, ДОУ, образовательная организация, дошкольное учреждение) в 2017/2018 учебном году осуществляло свою деятельность согласно следующих документов:

#### **Законы РФ:**

1. Конституция РФ от 12.12.1993;
2. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
4. Закон 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; дополнения и изменения от 03.07.2016 г. ФЗ № 313 «Об образовании в РФ»

#### **Документы Правительства РФ:**

1. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001 № 505);
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

#### **Документы Федеральных служб:**

1. СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

#### **Нормативно-правовые документы Министерства образования России:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 №103-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования».

3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014).

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность  
муниципального уровня.**

1. Постановление №1363 от 23.11.2015г. «Об утверждении Положения о порядке оказания платных образовательных услуг муниципальными бюджетными образовательными учреждениями муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым»

2. Постановление №1823 от 14.06.2017 "О внесении изменений в постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.05.2015 №349 «Об утверждении Административного регламента о предоставлении муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа Симферополь Республики Крым»

3. Постановление №1825 от 14.06.2017 "О внесении изменений и дополнений в постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 27.05.2015 № 344 «Об утверждении Административного регламента о предоставлении муниципальной услуги «Выдача путевок в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» (с изменениями и дополнениями)"

**Международно-правовые акты:**

1. Конвенция о защите прав человека. От 04.11.1950;

2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

**Документы локального уровня:**

2. Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 04 февраля 2015г. № 42;
3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 16 февраля 2015г. № 000052862;
4. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН 9102170368;
5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0632 от 1 августа 2016 г.
6. Основная образовательная программа МБДОУ № 5 «Карамелька» 03.09.2015 №43;
7. Постановление «Об утверждении Положения о порядке оказания платных образовательных услуг муниципальным бюджетными образовательными учреждениями муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» от 23.11.2015 г. №1361

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Карамелька» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым реализовывал основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учетом региональной программы "Крымский венок" Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

Полномочия учредителя осуществляет Администрация г. Симферополя РК. Учредителем и собственником ДОУ является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью ДОУ осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации г.Симферополя РК.

МБДОУ № 5 «Карамелька» расположен в двухэтажном здании типового проекта, постройки 1969года, в 2015году был произведен капитальный ремонт. Дошкольное образовательное учреждение начало новое функционирование с 13.03.2015г. Проектная мощность 85 мест, 4 возрастные группы. Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

В МБДОУ имеется 4 групповые помещения, музыкальный и спортивный зал, кухня, медицинский блок, изолятор, прачечная, а также отдельные кабинеты для специалистов (педагога-психолога, старшего воспитателя).

Воспитательно-образовательный процесс в 2017/2018 учебном году проводился на русском языке.

В МБДОУ № 5 «Карамелька» в 2017-18 учебном году функционировало 4 группы полного дня пребывания; из них 1 группа среднего возраста, 2 группы старшего возраста, 1 группа подготовительного возраста. Детский сад посещают дети в возрасте от трех до семи лет.

Группы функционируют с 7.00 до 19.00.

#### *Списочный состав на 01.06.2017 г.*

| <i>Групп по плану</i> | <i>Мест по плану</i> | <i>Фактическое количество детей</i> | <i>Количество детей и групп</i>  |                                  |    |                                  |
|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----|----------------------------------|
|                       |                      |                                     | <i>с 4 до 5 лет<br/>1 группа</i> | <i>с 5 до 6 лет<br/>2 группы</i> |    | <i>с 5 до 7 лет<br/>1 группа</i> |
| 4                     | 85                   | 125                                 | 31                               | 30                               | 31 | 27                               |

В МБДОУ № 5 «Карамелька» в 2017-2018 учебном году функционировали две группы кратковременного пребывания детей, в них детей 6 человек.

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в МБДОУ №5 обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.

Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе заключения медико-педагогического обследования.

Дошкольное образовательное учреждение №5 реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития детей.

### **Проблемно-ориентированный анализ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**МБДОУ № 5 за 2017-2018 уч. год**

В дошкольном учреждении реализуются следующие ООП МБДОУ №5 и парциальные программы, определяющие содержание образования дошкольников:

| №            | Название программы     | Автор, место и год издания, кем утверждена.   |
|--------------|------------------------|---|
| примерная    |                        |   |
| 1            | «От рождения до школы» | Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015                           |
| региональная |                        |   |
| 2            | «Крымский венок»       | Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.- Симферополь: Издательство «Крымучпедгиз», 2004 |

**Задачами образовательной политики** в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. В

соответствии с этим была выдвинута цель образовательной деятельности дошкольных учреждений города Симферополя на 2017-2018 учебный год:

Цель: создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы города Симферополя.

Задачи:

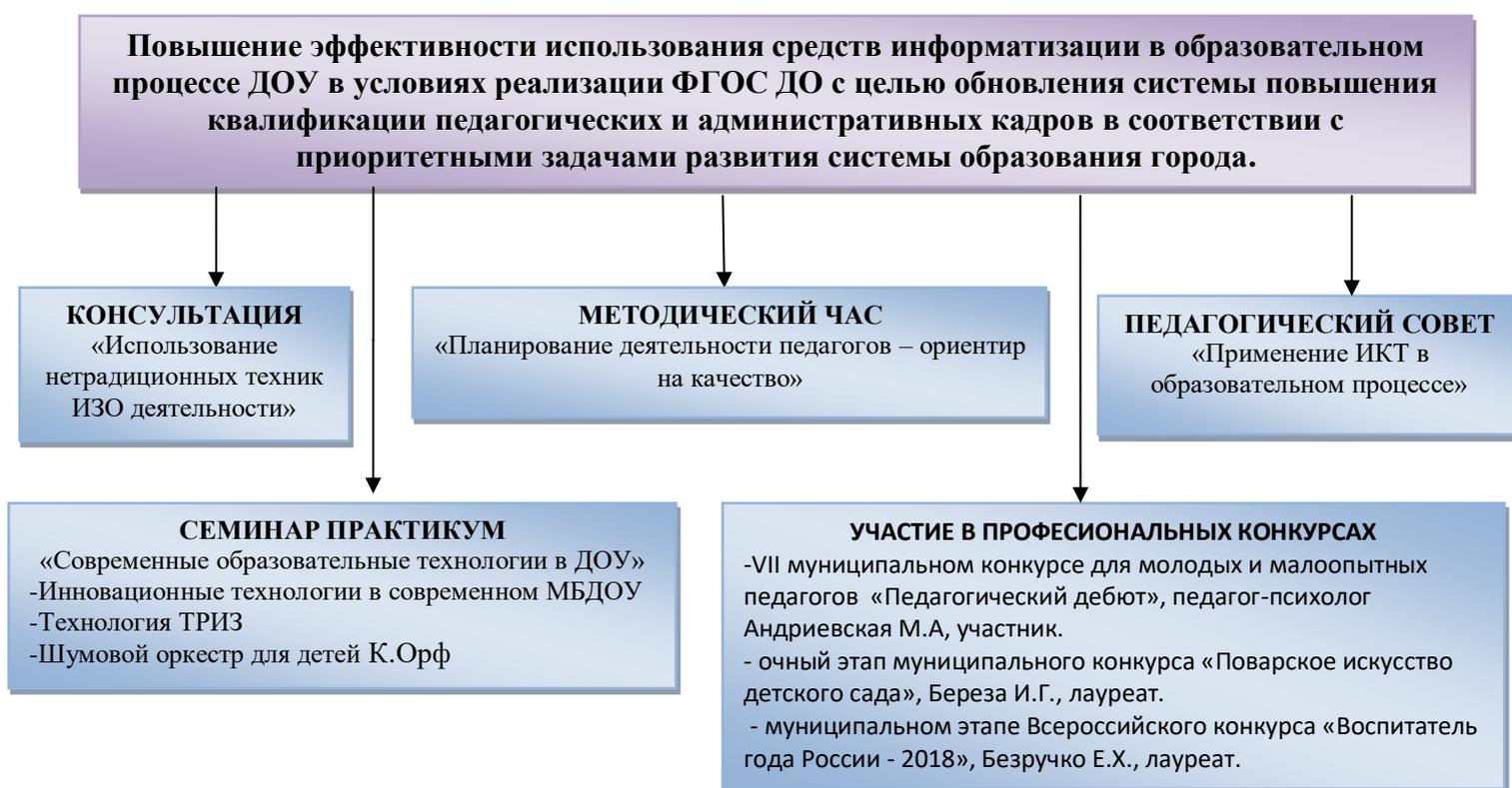
1. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО с целью обновления системы повышения квалификации педагогических и административных кадров в соответствии с приоритетными задачами развития системы образования города.
2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
3. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников с учетом интеграции основного и дополнительного образования детей, как организационного и содержательного единства основных структур ДООУ.
4. Продолжить работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, направленную на формирование и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.
5. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей: создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Повышение

психолого - педагогической компетентности родителей в различных областях семейного воспитания.

Реализация задач представлена в моделях по каждому направлению.

**В процессе четко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях:**

### Модель №1



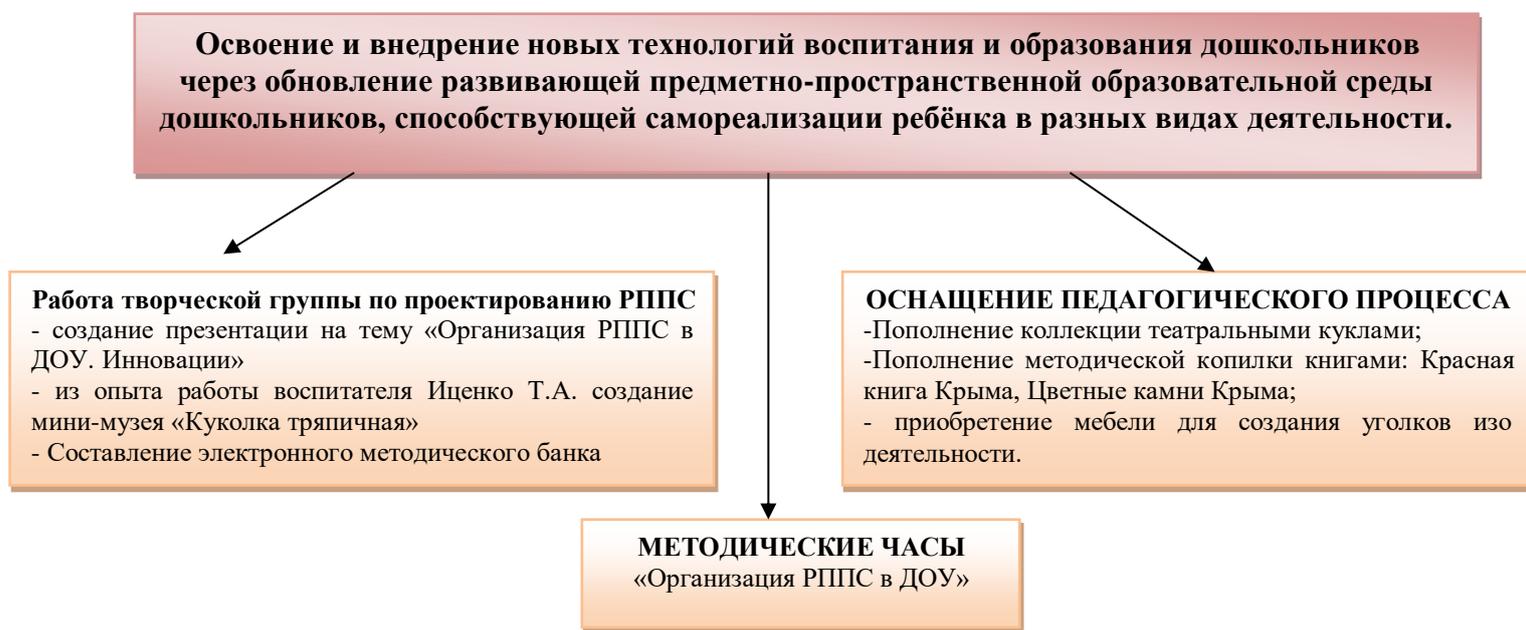
**Выводы и перспективы:** проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы работы, на основе научных принципов, достижений высокого уровня профессионализма всех педагогических работников дошкольных учреждений, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса. Решение

этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Информатизация образования позволяет всем участникам образовательного процесса безболезненно перейти к выполнению задач, которые ставит перед нами Федеральный государственный образовательный стандарт.

В перспективе информатизация образования открывает возможность для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов, тем самым поможет существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

### Модель №2



**Выводы и перспективы:** одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В ходе реализации данной модели вся работа по организации РППС в МБДОУ № 5 «Карамелька» направлена на то, чтоб дать возможность развивать более

эффективно индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, возрастных особенностей, интересов, уровня активности. В дальнейшем при пополнении РППС следует уделить больше внимания региональному компоненту.

### Модель №3

**Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников с учетом интеграции основного и дополнительного образования детей, как организационного и содержательного единства основных структур ДОУ.**

#### **КОНСУЛЬТАЦИЯ для воспитателей**

«Особенности организации дополнительного образования в ДОУ в контексте требований ФГОС ДО»

#### **Формы работы с родителями**

- Консультации «Дополнительное образование в ДОУ»
- Использование мультимедийных презентаций;
- выступление на родительских собраниях

**Выводы и перспективы:** Дополнительное образование детей располагает большим педагогическим потенциалом, приоритетными идеями которого являются: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, его свободного самоопределения и самореализации, а также практико-деятельностная основа образовательного процесса. В перспективе для введения в ДОУ дополнительного образования требуются профессионально-образованные педагоги, что является необходимым условием для осуществления процесса обучения и воспитания в учреждении.

### Модель №4

**Работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, направленную на формирование и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.**

#### **Посещение занятий ШШПО**

Проблема: «Духовно-нравственное воспитание – как важнейший аспект формирования личности ребенка»

#### **КОНСУЛЬТАЦИИ**

- «Духовно нравственное воспитание через театральную деятельность»  
-«Преемственность детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию»

#### **ПРОБЛЕМНЫЙ СЕМИНАР**

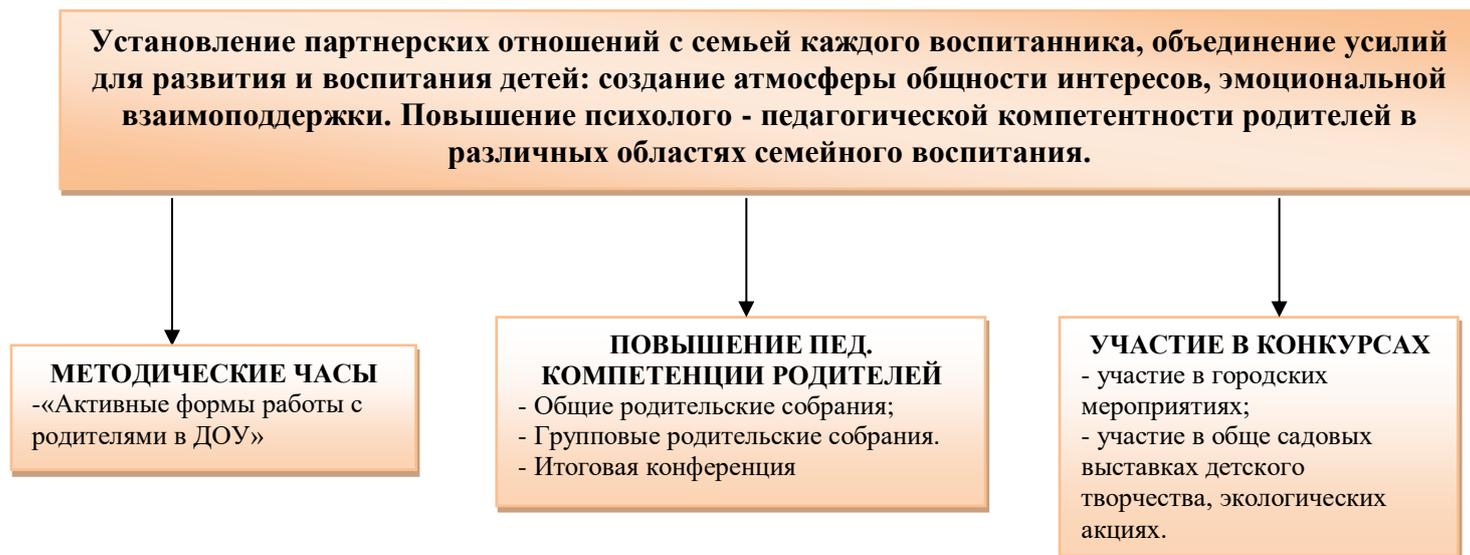
«Направления работы в системе развития нравственно-патриотического воспитания на современном этапе»

**Выводы и перспектива:** патриотическое и духовно-нравственное воспитание является одним из приоритетных задач воспитательной работы в детском саду и только последовательное, систематическое использование средств воспитания, общие усилия педагогов, родителей принесет положительные результаты.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников были проведены проблемный семинар, консультации, что позволило педагогам понять актуальность данной проблемы и мотивировать на познавательную деятельность.

Перспектива патриотического и духовно нравственного воспитания это совершенствование системы работы, путем отбора наиболее эффективных методов, средств и форм организации работы с детьми, родителями и общественностью по данной проблеме.

### Модель №5



**Выводы и перспектива:** данная практико-ориентированная модель взаимодействий участников образовательных отношений позволила: педагогам сформировать партнерские, доверительные отношения между детьми и их родителями, осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами, акциями; родителям стать активными участниками и партнерами образовательного процесса, получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребенка; детям приобрести социальный опыт, повысить качество и эффективность развития, воспитания, обучения.

Продолжать повышать педагогическую культуру родителей, реализацию их педагогических умений; вовлечение родителей в деятельность ДООУ, как полноправных партнеров в воспитании собственного ребенка; создавать комфортный психологический климат в педагогическом коллективе, способствовать созданию творческих групп.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно плану специально организованной методической деятельности, в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №5 «Карамелька».

Работа с детьми дошкольного возраста осуществляется в процессе НОД, разных видов и вне занятий - в утреннее время, на прогулках, в процессе индивидуальной работы. В непосредственной образовательной деятельности детского сада представлены разные виды занятий: по типу организации детей (фронтальные, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные), однонаправленные и межпредметные (комплексные, интегрированные). Работа с детьми вне НОД представлена игровой, самостоятельной художественной, коммуникативной деятельностью, а также в процессе праздников и вечеров развлечений.

В качестве приоритетной проблематики, которая охватывает организацию всех направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении является развитие творческого потенциала педагогов-воспитателей, а также определение и реализация путей развития творчества детей дошкольного возраста.

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с нормами СанПин, учебным планом на 2017-2018 учебный год МБДОУ №5 «Карамелька».

### **1.3. Результаты реализации ООП МБДОУ № 5 «Карамелька»**

В течение 2017-2018 учебного года педагогами МБДОУ №5 «Карамелька» была проведена психолого – педагогическая диагностика по усвоению

детьми основных разделов программы. Педагогическая диагностика (мониторинговое исследование) освоения детьми целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП МБДОУ № 5 представленных в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка). Проводилась педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) детей по методике Стребелевой Е.А. (в два этапа; октябрь, апрель) с 01.10.2017г по 14.10.2017г. и с 17.04 по 28.04.2018г.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п. 3.2.3.)

Проходит при тщательном планировании всех этапов работы и оптимальном распределении обязанностей между всеми специалистами МБДОУ и с письменного согласия родителей детей, посещающих МБДОУ, в результате чего было обследовано в начале года – 97 детей, в конце года - 105 детей.

Результаты диагностики в определенных уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения.

Результаты представлены в сводной таблице:

**Результаты познавательного развития детей дошкольного возраста по методике Е. А. Стребелевой (октябрь-май)**

Таблица 1

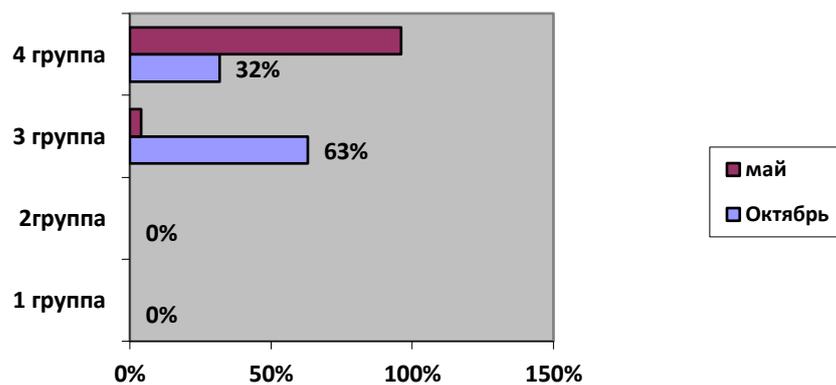
| Распределение по группам | «Лучики» | «Пчелки» | «Затейники» | «Мечтатели» |
|--------------------------|----------|----------|-------------|-------------|
| <b>1 группа</b>          | 0 %      | 0 %      | 0 %         | 0 %         |
| <b>2 группа</b>          | 4,5%     | 4,5%     | 39,3%       | 3,2%        |
| <b>3 группа</b>          | 63,7%    | 77,3%    | 25%         | 89 %        |
| <b>4 группа</b>          | 31,8 %   | 18,2%    | 35,7%       | 6,8 %       |
| Всего детей (чел.)       | 22       | 22       | 28          | 29          |

Таблица 2

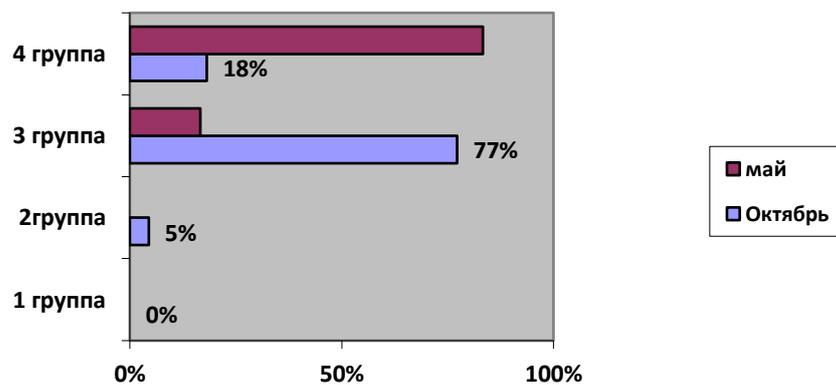
| Распределение по группам | «Лучики» | «Пчелки» | «Затейники» | «Мечтатели» |
|--------------------------|----------|----------|-------------|-------------|
| <b>1 группа</b>          | 0 %      | 0 %      | 0 %         | 0 %         |
| <b>2 группа</b>          | 0 %      | 0%       | 12%         | 0 %         |
| <b>3 группа</b>          | 4 %      | 16,6 %   | 40 %        | 28 %        |
| <b>4 группа</b>          | 96 %     | 83,4%    | 48 %        | 72 %        |
| Всего детей (чел.)       | 28       | 24       | 28          | 28          |

**Графическое представление результатов познавательного развития детей по группам (за октябрь- май)**

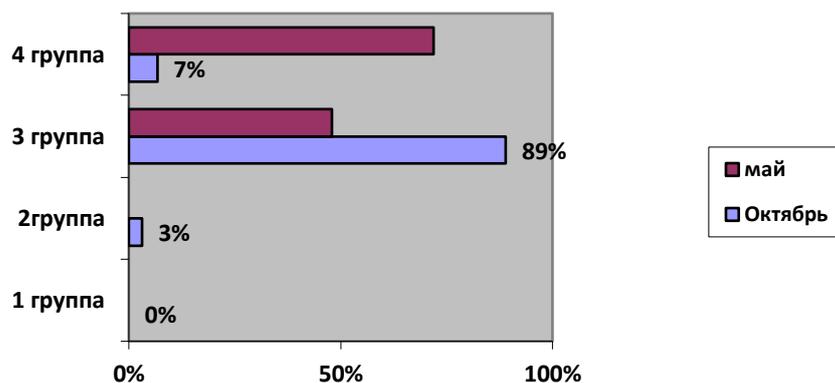
**Средняя группа «Лучики»**



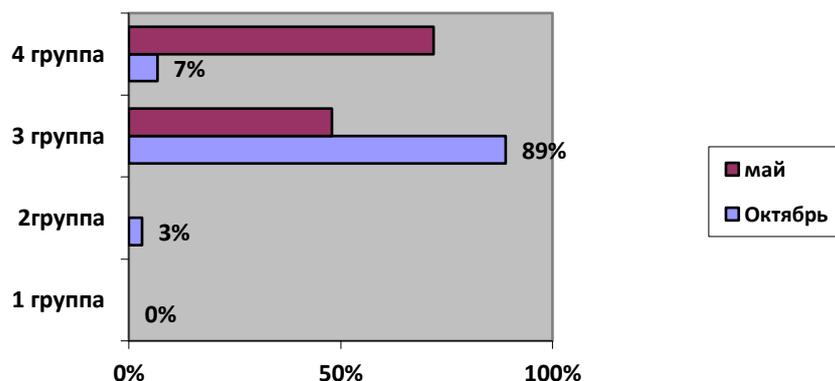
### Старшая группа «Пчелки»



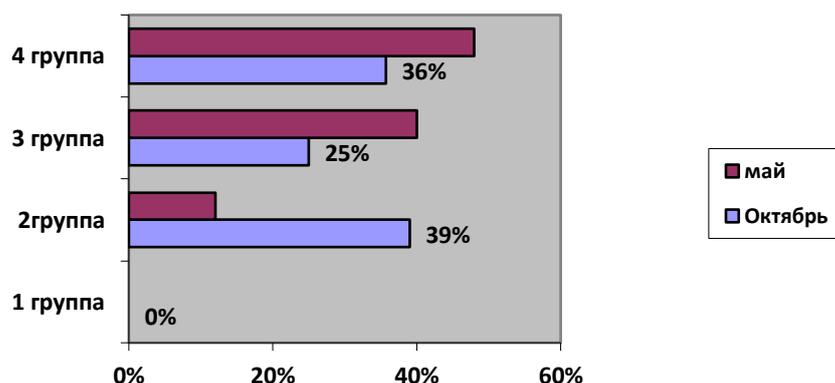
### Старшая Группа «Мечтатели»



### Старшая Группа «Мечтатели»



### Подготовительная Группа «Затейники»



**Первую** группу составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству с взрослыми. Не понимая цель задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели детей

этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии. По результатам диагностики, в эту группу воспитанников не вошел ни один ребенок.

**Вторую группу** составляют дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерным оказываются хаотические действия, а в дальнейшем - отказ от выполнения задания.

В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения, самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут, что свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности. Данные позволяют говорить о том, что показатели данного уровня актуального развития также равны нулю в целом по дошкольному учреждению.

**Третью группу** составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают с взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Общее количество воспитанников включенных в данную группу составляет 12 человек (10%).

**Четвертую группу** составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня

психического развития. В эту группу вошли 113 детей (90%) от общего числа воспитанников.

Используемая методика предназначена для определения основных параметров умственного развития ребенка: принятия задания; адекватности его решения; обучаемости во время диагностического обследования; отношения к результату своей деятельности. Задания позволяют выявить возможности умственного развития ребенка: восприятия, выделения отдельных признаков предмета (величины, цвета); узнавания; наглядно-действенного мышления; продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование). При анализе результатов обследования основное внимание уделялось оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Таким образом можно сделать вывод, о высоких результатах уровня познавательного развития дошкольников. Чему способствовали систематическая, продуктивная, работа педагогов, а так же комплексная деятельность педагога-психолога, музыкального руководителя.

Ежегодная психолого-педагогическая диагностика (два раза в год: октябрь, май) показывает уровень познавательного развития детей и позволяет выбрать оптимальные методы и приёмы работы. В каждой группе есть папка с материалами обследования и инструментарием в соответствии возрасту детей. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния воспитательно-образовательного процесса делаются выводы, даются рекомендации и разрабатываются индивидуальные маршруты развития дошкольников. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и хранится у педагога - психолога .

Педагоги, работавшие с моделью блочно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого

потенциала, коммуникативных навыков. Апробированная модель в полном объеме вошла в рабочие программы педагогов.

Важным направлением работы для педагогов является подготовка дошкольников к обучению в школе, их социальное развитие.

Портрет выпускника ДОУ(ФГОС ДО):

- ✓ Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- ✓ Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать.
- ✓ Эмоционально - отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- ✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- ✓ Способен управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- ✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- ✓ Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- ✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

✓ Овладевший необходимыми умениями и навыками. у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Благодаря сплоченной, профессиональной работе педагогического коллектива добились положительных результатов. Проведенная в конце учебного года диагностика уровня знаний старших дошкольников, оценивание социального развития и степени готовности детей к обучению показали, что дети 6-7 лет к обучению в школе готовы.

С целью проведения мониторинга уровня социальной готовности детей старшего дошкольного возраста в 2018г было проведено диагностическое обследование детей, в количестве 37 человек.

Результаты диагностического обследования занесены в таблицу:

| Уровень                          | Личностно-мотивационная готовность | Интеллектуальная готовность | Волевая готовность | Функциональная готовность | Итоговый результат |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|
| Высокий                          | 27                                 | 28                          | 22                 | 28                        | 28                 |
| Средний                          | 7                                  | 9                           | 15                 | 9                         | 9                  |
| Низкий                           | 3                                  |                             |                    |                           |                    |
| Общее кол-во обследованных детей | 37                                 | 37                          | 37                 | 37                        | 37                 |

**Выводы:** Уровень школьной зрелости в основном соответствует норме и оценивается удовлетворительно у 37 человек. Особое внимание уделить формированию у детей личностно-мотивационной готовности к школе, положительного отношения и позитивных установок к обучению в школе и у большинства обследованных детей. Углубить работу по развитию логических операций мышления, ориентировке в пространстве и времени.

#### Распределение по группам здоровья в МБДОУ № 5 «Карамелька»

| Общее кол-во воспитанников | I группа | II группа | III группа | IV группа |
|----------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| 125                        | 84       | 36        | 5          | 0         |

Необходимо отметить, что большое количество детей посещающих дошкольное учреждение входят в первую группу здоровья и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

**Анализ заболеваемости детей, посещающих МБДОУ № 5 в 2017  
году**

**Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2017-2018 году.**

| Возраст | Всего детей | Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
|---------|-------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 4-5 лет | 4           | 2              | 2               | -               |
| 5-6 лет | 3           | 1              | 1               | 1               |
| 6-7 лет | 5           | 3              | 2               | -               |
| Итого   | 12          | 6              | 5               | 1               |

Анализируя процесс адаптации, отмечено, что у большинства детей адаптация носила средней степени тяжести. Тяжелая степень проявлялась признаками психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленностью к режимным моментам детского сада. Для того чтобы дети легче прошли адаптацию к детям осуществлялся индивидуальный подход, дети посещали группу со своими любимыми игрушками, педагогами использовались занимательные игры, шумовые игрушки, кукольный театр. У детей с тяжёлой степенью адаптации в течении двух месяцев нормализовалось самочувствие и улучшилось поведение.

В период адаптации много внимания уделялось детям вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействии взрослых с детьми, учета индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников

адаптация к детскому саду прошла более мягко и безболезненно. Анализируя состояние здоровья детей видно, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Данный анализ помогает скорректировать программу физического развития детей и систему оздоровления. Следует продолжать работу по закаливанию, учитывая индивидуальные особенности детей. Медсестре проводить диагностику на начало учебного года и, наконец, по оздоровлению детей. Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления в детский сад.

#### **Анализ заболеваемости детей в сравнительных показателях**

| <b>Год</b>  | <b>Количество заболеваний</b> | <b>ОРЗ, грипп</b> | <b>Другие заболевания</b> |
|-------------|-------------------------------|-------------------|---------------------------|
| <b>2017</b> | <b>324</b>                    | <b>195</b>        | <b>129</b>                |

Пик заболеваний ОРЗ пришелся на осенний период – период адаптации детей к ДОУ и в период февраль – апрель – большая заболеваемость была связана с карантином по ветряной оспе. По анализу, проведенному сотрудниками ДОУ совместно с медсестрой, причинами высокой заболеваемости в ДОУ стали: большой процент воспитанников с ослабленным иммунитетом, выписка с больничных не долеченных детей, что способствовало распространению инфекции.

Для повышения эффективности работы в данном направлении, в ДОУ работает система закалывающих мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, хождение босиком, гимнастика после сна.

Данные мероприятия осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом

совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В МБДОУ № 5 «Карамелька» музыкальный и спортивный зал общие, однако составлено расписание НОД по физическому и музыкальному развитию со специалистами.

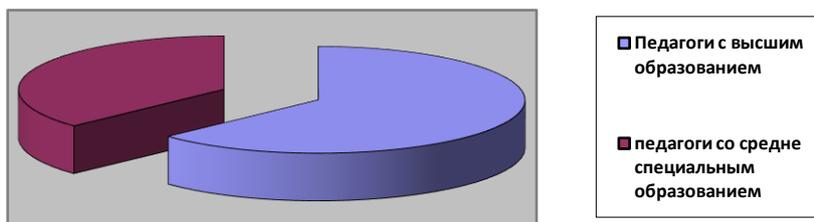
Реализация эффективной системы работы по профилактике и снижению заболеваемости детей с использованием современных методов профилактики и оздоровления. Высокий уровень компетентности большинства педагогов, умение на практике применить адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления и заинтересованность в снижении детской заболеваемости. Учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы. В спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, оборудование для развития физических качеств дошкольников. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности. С целью повышения педагогической культуры родителей в детском саду регулярно проводились: консультации, индивидуальные беседы, кроме этого в группах постоянно пополняется и обновляется наглядная информация для родителей. Медицинский работник, Шевченко М.Н., совместно с педагогами, постоянно и своевременно информирует родителей о состоянии здоровья детей, знакомит с планом проведения оздоровительных мероприятий.

#### **Факторы, препятствующие решению оздоровительной работы.**

Недостаточная материальная возможность обогащения предметно - пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах и особенно на участках.

## Кадровое обеспечение

Выполнение к кадровому обеспечению в МБДОУ №5 «Карамелька» осуществляется за счет укомплектованности штата квалифицированными педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 63 %, со специальным образованием 37%. Общее количество педагогических работников – 11 человек, из них: 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог психолог, 8 воспитателей.



### Анализ кадрового обеспечения МБДОУ

| Всего педагогических работников | Из них имеют       |                                |                          |                           | Обучается по профессии в МБДОУ |
|---------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|                                 | Высшее образование | Высшее образование специальное | Средне-спец. образование | Среднее общее образование |                                |
| 11                              | 6                  | 5                              | 2                        | 1                         | 2                              |

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) не реже чем каждые 3 года, так же деятельностью городских методических объединений, семинаров, участия в профессиональных конкурсах. Педагогический коллектив и воспитанники принимали участие в:

- VII муниципальном конкурсе для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют», педагог-психолог Андриевская М.А., *копия Сертификата подтверждающая участие в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют 2018»*

- очный этап муниципального конкурса «Поварское искусство детского сада», Береза И.Г., - муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2018», Безручко Е.Х., лауреат.

- Спортивные соревнования «Первые шаги в футболе», сборная МБДОУ «Карамельки»,

Республиканский конкурс рисунков «Мир глазами детей» среди детей дошкольного возраста, 4 человека

- Международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей дошкольного возраста.

- Городской флешмоб «Новое поколение выбирает футбол».

- на базе МБДОУ № 5 «Карамелька» было проведено городское методическое объединение воспитателей младших групп, тема: «Детство-это игра, игра-это детство» февраль, 2018 г.

- на базе МБДОУ № 5 «Карамелька» проводился семинар для слушателей ГБУ ДПО КРИППО, категория - воспитатели, ноябрь 2017 г. - презентация домашнего задания «Памятники нашего города»- Иценко Т.А. на методическом объединении воспитателей подготовительных групп,

- презентация видеозарисовки «Из жизни нашей семьи»-Бубнова Н.А. на ШППО 29.05.18г

Педагогам предлагаются разные формы методической работы: групповые и индивидуальные, в том числе активные формы. При планировании работы с педагогами большое значение имеет педагогический анализ, который проводится в конце учебного года. Каждому педагогу оказана методическая помощь в выборе темы для углубленного изучения.

Правильно организованная методическая работа позволяет осуществить научный подход к планированию и организации воспитательно-образовательной работы с детьми. В методическом кабинете находится папка с документами, регламентирующими образовательную деятельность, планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, которую старший воспитатель систематически пополняет.

### **Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов ДОУ в 2017-2018 учебном году.**

Список педагогических работников прошедших аттестацию в 2017-2018 учебном году.

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность                | Квалификационная категория, дата последней аттестации                        | Аттестация с целью  |
|-------|-----------------|--------------------------|--|---|
| 1.    | Безручко Е.Х.   | Музыкальный руководитель | Первая, приказ № 486 от 05.03.2018;<br>Приказ № 10 от 25 мая 2018(по МБДОУ)  | Подтверждения установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым первой категории |
| 2.    | Иценко Т.А.     | Воспитатель              | Первая, приказ № 1083 от 28.04.2018;<br>Приказ № 10 от 25 мая 2018(по МБДОУ) | Подтверждения установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым первой категории |
| 3.    | Харламова В.А.  | Воспитатель              | Первая, приказ № 1284 от 24.05.2018;<br>Приказ № 12 от 25 мая 2018(по МБДОУ) | Подтверждения установления соответствия уровня квалификации требованиям,                                |

|  |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  |  |  | предъявляемым<br>первой<br>категории |
|--|--|--|--|--------------------------------------|

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Законом 273Т-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» зарегистрированным в Минюсте РФ 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408 в установленные сроки и по графику.

Таким образом, значительно повысилось качество педагогических кадров.

**В МБДОУ № 5 «Карамелька» г.Симферополя педагоги имеют:**

- первую квалификационную категорию – 4 педагога – 36 %

В 2018-2019 учебном году планируется аттестовать на категорию СЗД воспитателя Агафилову Г.П., на первую категорию воспитателя Бубнову Н.А.

Система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовывать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно- ориентированной модели воспитанников.

**Работа психологической службы в МБДОУ № 5 «Карамелька»**

**за 2017/2018 учебный год.**

**Численность обучающихся - 125 чел., в том числе по возрастам и ступеням обучения от 4-7 лет.**

**Дошкольники (кол-во групп/кол-во чел.) - 4 группы/125 человек.**

**Средняя гр. № 1/30 чел., первая старшая гр. № 2/31, вторая старшая гр. № 4/31, подготовительная гр. № 3/33.**

**Численность педагогических работников в ДОУ - 11 человек.**

Проблема, над решением которой работает психологическая служба в 2017/2018 уч. году

**Цель работы психологической службы:** охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими своевременных личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи психологической службы:**

1. Содействовать определению индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере детей коррекционными средствами воздействия.
2. Осуществлять продуктивное взаимодействие психолога с педагогами и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в МБДОУ согласно ФГОС ДО.
- 3. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения**

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической службы дошкольного учебного учреждения. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно -

развивающее, просветительское, организационно-методическое направление и экспертная работа.

### **Психопрофилактическая, просветительская и консультативная работа.**

В начале учебного года велась работа с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по адаптации детей к условиям детского сада. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам учебно-воспитательного процесса. Работа по адаптации детей к МБДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций).

В рамках психологического просвещения и профилактики в ноябре 2017 года был реализован проект «Неделя психологии» на тему: «Экология детства» и Неделя инклюзивного образования в апреле 2018 года.

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъектам учебно-воспитательного процесса (воспитанникам, педагогам, родителям) в разрешении возникающих проблем.

#### **Консультации и психологические тренинги для педагогов:**

- «Социально-педагогические аспекты улучшения педагогического взаимодействия с детьми»;
- «Поднятие эмоциональной сферы сотрудников»
- «Воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ»
- Тренинг «Групповое сплочение»

#### **Консультации для родителей:**

- Тренинг «Давайте начнем с себя»

- «Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ»

**Выводы.** Проведенная за истекший период консультативная работа была недостаточно эффективной и позволяла решить не многие необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью, заинтересованностью родителей и педагогов на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более глубокую работу. Так же, необходимо реализовать профилактическую и просветительскую деятельность для качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для родителей, так и для сотрудников МБДОУ, учитывая потребности педагогов, методическую и информационную оснащенность, а также совершенствовать и модернизировать способы подачи информации.

### **Диагностическая работа**

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, проективные техники) так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования воспитанников.

В результате проведенной совместной работы специалистов ДОУ и родителей были достигнуты следующие положительные результаты:

|  |  |  |                        |
|--|--|--|------------------------|
|  |  |  | <b>Формы адаптации</b> |
|--|--|--|------------------------|

| <b>Название группы</b>  | <b>Общее кол-во детей</b> | <b>Кол-во детей группы риска</b> | <b>Легкая</b> | <b>Средняя степень</b> | <b>Тяжелая</b> |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------|------------------------|----------------|
| «Лучики»                | 33                        | 4                                | 2             | 2                      | -              |
| «Пчёлки»                | 34                        | 1                                | -             | -                      | 1              |
| «Мечтатели»             | 31                        | 2                                | 1             | 1                      | -              |
| «Затейники»             | 27                        | 5                                | 3             | 2                      | -              |
| <b>Всего по группам</b> | <b>125</b>                | <b>12</b>                        | <b>6</b>      | <b>5</b>               | <b>1</b>       |

В сравнении с первоначальным прогнозом степени адаптации отмечаются благоприятные изменения.

Анализ собранных материалов позволяет сформулировать вывод о том, что успешная адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ, будет в том случае если:

- будут проведены совместные консультации, беседы с педагогами и родителями;
- будут учтены психические и физические особенности ребёнка, с учетом эмоционального настроения и состояния его здоровья;
- будут создаваться благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Все изложенное выше позволяет сделать вывод о педагогической эффективности охарактеризованного комплексного подхода к решению проблемы адаптации.

Анализ результатов адаптации детей к условиям ДОО указывает на то, что в дошкольном учреждении создана атмосфера психологического комфорта, реализуется гибкий подход к организации жизнедеятельности вновь поступающих детей. Большинство детей своевременно приучаются к распорядку дня, испытывают потребность в самостоятельной двигательной активности, у них развиваются навыки самообслуживания.

**Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения.**

В процессе диагностики использовался метод «Социометрия «Секрет»» Т.А. Репиной. В результате полученных данных была выявлена одна группа, состоящая из 3 человек, образованная по принципу взаимных выборов. Вместе с тем, судя по мотивам выбора, стремление к сотрудничеству у ребят налицо, который чуть ниже показателя групповой сплоченности, но положение в принципе и не очень плохое для данных групп.

| Название группы   | Общее кол-во детей | Кол-во обследованных детей | Статус    |           |           | Группа, образованная по принципу взаимных выборов |
|-------------------|--------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
|                   |                    |                            | Высокий   | Средний   | Низкий    |   |
| «Пчёлки»          | 34                 | 16                         | 4         | 16        | 3         | -   |
| «Мечтатели»       | 31                 | 22                         | 5         | 12        | 4         | 1   |
| «Затейники»       | 27                 | 14                         | 2         | 12        | 3         | -   |
| <b>Всего чел.</b> | <b>125</b>         | <b>52</b>                  | <b>11</b> | <b>40</b> | <b>10</b> | <b>1</b>  |

**Вывод:** Избирательные отношения между детьми возникают достаточно рано и достигают высокой степени развития в период дошкольного детства. Развитие межличностных отношений и самосознания ребенка в этом возрасте еще интенсивно продолжается. На этом этапе еще возможно преодолеть различные деформации в отношениях с другими, снять фиксацию на самом себе и помочь ребенку полноценно прожить разные этапы возрастного развития. Существует множество конкретных психолого-педагогических методов, направленных на гармонизацию межличностных отношений дошкольников.

### **Диагностика готовности к школе в старших и подготовительной группах**

Все будущие первоклассники были обследованы. С теми же, которым была рекомендована дополнительная коррекционно-развивающая работа, в течение учебного года были проведены соответствующие мероприятия. Уровень школьной зрелости детей в основном соответствует норме и оценивается хорошо.

Данные диагностического обследования проанализированы и доведены до педагогов, родителей на родительских собраниях, через консультации по формированию мотивации, самооценки и по индивидуальным обращениям.

**Выводы.** При проведении психологической диагностики были затруднения, связанные с отсутствием необходимого диагностического инструментария в МБДОУ, соответствующему предъявляемым запросам. Что, в свою очередь, не позволило качественно планировать дальнейшую развивающую и коррекционную работу. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания не позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. В дальнейшем необходимо пополнять

и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционно-развивающая работа**

1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми средних групп направленные на установление эмоционального контакта между участниками групп (март-май). Цель – коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер детей.
2. Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе (январь-апрель). Цель – формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.
3. Коррекционные терапевтические сказки с проективным рисованием с целью содействия позитивной социализации детей.
4. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности, эмоциональной сферы у детей.
5. Развивающие занятия «Наши умелые пальчики» на основе речевдвигательного тренинга с целью развития мелкой моторики, стимулирования речевой активности.
6. Развивающая работа по формированию самосознания, развитию эмоциональной сферы и чувственного опыта, активизации индивидуальных и творческих способностей.
7. Развивающие занятия по профилактике страха прививок.

Групповую коррекционно-развивающую работу можно считать удовлетворительной. Однако стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана

со следующими проблемами: достаточно высокая «загруженность» родителей на основных сферах их деятельности, а также возможно низкая информированность родителей в необходимости гармоничного психического развития детей.

**Выводы.** Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности

### **Экспертная работа и организационно-методическая работа.**

- участие в работе ПМПк

Результатами организационно-методической работы за этот год стали:

1. Создание базы диагностических методик.
2. .Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
7. Присутствие на методических объединениях, открытых занятиях педагогов МБДОУ в целях самообразования

**Выводы.** Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса, как детей, так и воспитателей. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

## **5. Перспективные направления на будущий год.**

Проведенная работа в 2017-2018 учебном году носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения. За счет групповых занятий с детьми улучшились результаты по развитию и коррекции познавательных процессов.

Следовательно:

На следующий год планируется больше времени уделять коррекционно-развивающим занятиям по различным проблемам познавательных процессов, эмоциональной сфере, сфере общения, устранению страхов. Также, необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей; чаще проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми. Продолжение работы с родителями (психологическое просвещение, взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы).

**Вывод:** Анализ работы за год показал, что наиболее результативной была работа в направлении «коррекционно-развивающая работа с детьми» и работа с педагогами. В целом в течение учебного года были задействованы все направления деятельности. Работу, проведённую мной в течение года, считаю удовлетворительной, имеющей положительную динамику.

Исходя из данных аналитического отчёта, в следующем учебном году, планирую продолжить отработку навыков индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (проведение интегрированных занятий), продолжить разработку индивидуальных рекомендаций, увеличить количество обучающих и практических занятий для педагогов и родителей, работать над своим самообразованием.

**Материально-техническое обеспечение**

МБДОУ № 5 имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровым и спортивным оборудованием.

В ДОУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- универсальный зал,
- методический кабинет,
- кабинет педагога-психолога
- 4 возрастные группы.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления НОД с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ проводится в соответствии с ПФХД Учреждения, утвержденное Учредителем.

В 2017-2018 учебном году было заключено договоров на сумму 4.864.027 руб.

Из них:

канцтовары для детей и литературу 80.943 руб.;

мебель 73.800 руб.;

игрушки 52.273 руб.;

хозяйственные товары 37.662 руб.

План ПФХД выполнен на 100%

### **Требования к учебно-материальному обеспечению**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создается в соответствии с дидактическими принципами:

- **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования, и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- **вариативности**, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;
- **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- педагогической **целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменении развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

### **Работа с родителями**

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в ДООУ на основании следующих документов: Конституции России, Законом Российской Федерации «Об образовании № 273-ФЗ, СанПиНу 2.4.1.3049-13, ООП МБДОУ №5 «Карамелька», Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов).

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее

неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами ДООУ проведена следующая работа с родителями:

- разработан и реализован план совместной работы семьи и ДООУ по охране жизни и здоровья детей;

- осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по ОБЖ «Безопасность».

Основными формами взаимодействия ДООУ с семьей являлись

- родительские собрания: общие (два раза в год) и групповые (один раз в квартал);
- консультации по запросам родителей;
- участие в городских и общесадавых конкурсах, выставках детского творчества, спартакиадах.
- развлечения и др.

Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка:

- анкетирование, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДООУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Родительской конференции. По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее

приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДОО с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

### **Задачи образовательной политики в области дошкольного образования 2018-2019 учебный год.**

Цель: Создание в ДОО гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Задачи:

1. Повышение мотивационной готовности педагогов в реализации современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
2. Повышение качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.
3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.
4. Активизировать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную- игровую деятельность.