

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №5 «КАРАМЕЛЬКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий _____ О.В.Савина
Приказ № 28/1
от «31» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «Английский для малышей»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4-7 ЛЕТ**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 года

Вид программы: авторская

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Составитель: Никифорова Лилия Юрьевна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2022

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Цель и задачи изучения**
- 1.3. Воспитательный потенциал**
- 1.4. Планируемые результаты обучения**
- 1.5. Содержание курса**

2. Комплекс организационно - педагогических условий

- 2.1. Календарно - учебный график**
- 2.2. Условия реализации программы**
- 2.4. Формы аттестации и контроля**
- 2.5. Перечень литературных источников**

3. Приложения

- 1. Оценочные материалы**
- 2. Методический материал**
- 3. Календарно - тематическое планирование**
- 4. Лист корректировки**
- 5. План воспитательной работы**

1. КОЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13]

Направленность

Данная программа призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании. Данное занятие направлено на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на:

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Также актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Новизна

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем

подготовки и разными способностями с применением информационно-коммуникационных технологий.

Отличительные особенности программы

Основной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» является тематическое планирование, основанное на подтемах. Темы разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая тема вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

Адресат программы – дети от 4 до 7 лет.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English. Английский для дошкольников», её объём и сроки реализации

Уровень программы: ознакомительный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» разработана для ознакомления со спецификой дисциплины детей среднего (4-5 лет), старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Объем программы основного курса – 144 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы – определяется содержанием программы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Для обеспечения возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программе, оптимальная продолжительность программы – 3 года:

первый год обучения – 72 учебных занятия,

второй год обучения – 72 учебных занятия.

Форма обучения – очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для дошкольников» определяется ежегодно исходя из запросов родителей (законных представителей) дошкольников, а также возможностей МБДОУ № 5 «Карамелька».

Первый год обучения – 2 учебных занятия в неделю продолжительностью по 25 минут каждое.

Второй год обучения – 2 учебных занятия в неделю продолжительностью по 30 минут каждое.

Третий год обучения - 2 учебных занятия в неделю продолжительностью по 30 минут каждое.

Режим занятий

Занятия проходят во второй половине дня.

Образовательный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность образовательного процесса: 39 учебных недель. Занятия проводятся во второй половине дня по понедельникам и средам, 2 раза в неделю (75 часов):

16.00 – 16.30 (средняя группа)

16.30 – 17.00 (старшая группа)

17.00 – 17.30 (подготовительная группа)

1.2. Цель и задачи изучения

Главная цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией. А также развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка. Постановка цели предполагает решение целого комплекса развивающих, воспитательных и практических задач:

Задачи:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у воспитанников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки (умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор);
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативных способностей как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.
- приобщение ребёнка к английскому языку и культуре англоязычных стран;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

Принципы обучения дошкольников английскому языку

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор;
2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативных способностей как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля;
3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей;
4. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования;
5. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную;
6. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку;
- формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения. Коммуникативная направленность определяет все составляющие воспитательно-образовательного процесса по английскому

языку, ставит перед необходимостью использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразие игры, требует соблюдения условий, благоприятствующих общению.

1.4. Содержание программы **Первый год обучения**

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество теории</i>	<i>часов практика</i>	<i>Форма аттестации и контроля</i>
1	Приветствие. Знакомство.	1	2	Устный опрос
2	Мои игрушки	1	2	Устный опрос.Рисунок
3	Цвета. Светофор.	1	2	Устный опрос.Рисунок
4	Учусь считать 1-5	1	3	Устный опрос
5	Времена года	1	3	Устный опрос
6	Домашние животные	2	3	Устный опрос.
7	Дикие животные	2	3	<u>Викторина</u>
8	Семья	1	3	Устный опрос
9	Части тела	2	3	Устный опрос.Игра
10	Мой дом	2	3	Рисунок
11	Мебель	2	3	Устный опрос
12	Природа	2	3	Рисунок.Выставка
13	Погода	2	2	Устный опрос
14	Одежда	2	3	Устный опрос.Викторина
15	Повторения		1	
	Итого	72		

Второй год обучения

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество теории</i>	<i>часов практика</i>	<i>Форма аттестации и контроля</i>
1	Повторение	1	1	Устный опрос

2	Приветствие и знакомство. Диалог	2	2	Опрос
3	Чувства и эмоции	2	4	Игра
4	Учусь считать от 1-10	2	4	Игра
5	Цвета. Радуга	2	4	Рисунок. Выставка работ
6	Времена года. Погода	2	2	Устный опрос
7	Месяца	3	4	Устный опрос
8	День рождение	2	2	Устный опрос. Открытка
9	Части тела	2	3	Викторина. Игра
10	Мой дом.	2	2	Рисунок
11	Мебель	2	3	Устный опрос
12	Посуда	2	2	Игра-викторина
13	Природа	2	3	Устный опрос
14	Одежда	2	3	Устный опрос
15	Повторение		4	Рисунок. Выставка работ.
	Итого	72		

Третий год обучения

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество теория</i>	<i>часов практика</i>	Форма аттестации и контроля
1	Повторение	1	4	Устный опрос
2	Буквы и их песенки. Алфавит.	8	16	Устный опрос
3	Праздники. Рождество и новый год.	2	8	Утренник
4	Зима	4	4	Рисунок.Выставка работ
5	Весна	4	4	Опрос
6	Погода. Месяца	1	7	Устный опрос
7	Дни недели	2	4	Устный опрос
8	Повторение		3	Устный опрос

	Итого	72		
--	-------	----	--	--

Формы работы:

1. Работа над произношением.
 - а) сказка "Живой язычок"
 - б) скороговорки
 - в) рифмовки
2. Работа с игрушкой.
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра "Что исчезло"
 - в) найди картинку
4. Разучивание и декламация стихов.
5. Разучивание песен.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Релаксационные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Содержание курса

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Первый год обучения.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое последующее занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Второй год обучения.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают те же темы, но с большим количеством новых слов и выражений. Расширяем словарный запас. Учат стихотворения, песни на английском языке. Развивают коммуникативные способности.

Третий год обучение.

На третьем году обучения ребята в течение первого месяца повторяют пройденный в прошлом году материал. Начинается первое знакомство с английским алфавитом. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают слова на изучаемую букву. Совершенствуют и расширяют свои коммуникативные способности.

1. "Приветствие».

Дети знакомятся с Тэдди, учатся здороваться, знакомиться и прощаться на английском языке, разучивание песенок, "Hello, hello, hello", и "Bye – bye!". Feelings and Emotions. "Знакомство". Просмотр мультфильма «Gogo». Введение новой лексики: Hello, Good bye, My name is, yes, no, thank you, please. Введение новой лексики: What is your name? My name is. How old are you? I am My Surname is..., How are you? I am ...! Разучивание песни "If you happy!", инсценировка диалога "Знакомство". Изучаем чувства и эмоции. Игра «Show me»/ «Who are you?»

2 "Осени". «Halloween». Seasons. Игра с

тематическими карточками на повторение лексики предыдущих уроков "True or false", «yes or no»

Игра "Weather game". What is your favourite season? When is your birthday?

Практическая работа: проект "Мое любимое время года".

Colours .Практическое занятие «Светофор».Цвета в нашей жизни.Работа с карточками. Песня «Red,yellow, Green ,blue».Игра «Show me color».Мультфильм «Gogo»

3."Дикие и домашние животные".

Введение новой лексики: wild animals, fox, wolf, bear, hare, giraffe, elephant, crocodile, camel, lion, tiger, monkey, mouse, frog, fish. Игра на развитие памяти: "Кто на картинке?", «What is missing» Разучивание стихотворения: «Autumn» .Практическая работа: Просмотр мультфильма про животных.Узнай животного по звуку. Введение новой лексики: domestic animals, rabbit, pig, cock, cat, dog, goose, cow, hen, duck, chick, goat, sheep, horse. Игра-фантазирование: «Угадай животное» .

Практическая работа: Раскрашивание разукрашек по теме.

4.Мамин день.Выучить стихотворение "One, one ,one, I love the sun!", "My dear, dear Mummy", "I love

my dear Mummy"и песню"I love you Mummy".Практическая работа: Подарок

своими руками: "Рисунок маме". Физкультминутка "Clap your hands", «Open,close»

Тема: "My family": mother, father, grandmother, grandfather, sister, Brother, girl, boy. My family is big. My family is small. I have. Hand in hand. With one another.Разучивание стихотворения "I have my mother".Прослушивание песни "Myfamily".

Игра

"Please show me... ". Песня «Baby shark»

5 "Я могу считать".

Введение новой лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten..

Прослушивание и разучивание песни "One, two, three, four, five".Игра "What number is missing?".Практическая работа. Считаем все что видим. Считалочка «Potatoes»

6. «Winter», "HappyNewYear! "

Знакомство с праздником "NewYear". Введение лексики по теме "NewYear" при помощи тематических карточек.

Прослушивание и разучивание песни: «Snowflakes», "Jinglebells!", «I am dancing ...»на английском языке. What do you see ?

Разучивание стихотворения: «Snow», "A HappyNewYear",

It is winter".Практическая работа: инсценировка песни.

7. "Fruits and vegetables".

Введение новой лексики: fruits, peach, plum, lemon, orange, tangerine, apricot, grapes, apple, strawberry, cherry, banana, melon, kiwi, watermelon, pear, pineapple. Игра: "Узнай по запаху", «What is it» Разучивание стихотворения«."My favorite fruits is".Оформление выставок:"Самый любимый фрукт".

Просмотр видеоролика "Fruits", «vegetables».Введение новой лексики: vegetables,potato,tomato, onion, radish, cucumber. garlic, pepper, cabbage, cauliflower, carrot, beet. Игра: "Узнай по запаху".Практическая работа: Рисование "My favorite vegetables". Оформление выставок "Самый лучший овощ". Просмотр видеоролика "Vegetables». Разучивание стихотворения "Potato» ,собираем пазлы из фруктов и овощей.

8. "I can".

Введение новой лексики:go, run, jump, swim, fly, sit, stand, look, say, smile, play, eat, sleep, dance. What can you do? I can...

Прослушивание и разучивание песни с движениями "I can". "What can you do". Работа с тематическими карточками.

Практическая работа: раскрасить картинки по теме.

9."Времена года". «The Weather»

Введение новой лексики: seasons, spring, summer, autumn, winter, sunny, warm, windy, rainy, cold, frosty, snowy. What season is it now? It is spring now. It is cold today. It is sunny today. It is windy today. Игра с

тематическими карточками на повторение лексики предыдущих уроков "True or false"(weather) .Песня «The Weather» Игра" Weather game". Разучивание стихотворения "Spring is green". Практическая работа.

10. "Parts of our body"

Введение новой лексики по теме: eye, nose, ear, head, face, cheek, mouth, lip, teeth, hair, right hand, left hand, finger, body, leg, knee, toe. Игра"How many?" "What part of body is missing?", «One little finger».Игра «I will freeze» Прослушивание и разучивание песни". Практическая работа: разучивание физкультминутки "Hand up! ".

12 "Профессии в детском саду".

Введение новой лексики по теме: Игра: "Кто это знает и умеет?", Исправь ошибку". Практическая работа: "Переодеться в нужную профессию".

13 "Ура! Лето ".

Введение новой лексики по теме: Физминутка "Miminggame" (weather).

Практическая работа: игра с движениями

Кто лучше знает? Викторина.Повторение.

Примерная структура занятия

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.

I этап - подготовительный

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

III этап - заключительный

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Общие учебные умения.

Умения, связанные с учебно- организационной деятельностью:

- уметь взаимодействовать друг с другом в различных формах работ;
- уметь самостоятельно организовывать работу.

Умения, связанные с учебно- интеллектуальной деятельностью:

- уметь догадываться о значении незнакомых слов/ фраз, используя звуковое

сопровождение, контекст, визуальный образ;

- распознавать предмет, используя приемы запоминания слов;
- создавать визуальный образ с использованием невербальных опор;
- уметь использовать визуальную информацию в качестве опоры;
- изображать графически слово/содержание текста.

Специальные учебные умения

Умения, связанные с освоением коммуникативных умений по видам речевой деятельности:

- распознавать на слух речевые образцы иноязычной речи;
- уметь сопровождать интонацию ритмичными жестами, движениями;
- воспроизводить элементарные грамматические структуры и лексические единицы для практического применения в ситуациях повседневного общения в пределах тематики данного курса;
- понимать в целом речь педагога в ходе занятия;
- распознавать речь ровесника в ходе общения с ним.

Предполагаемый результат обучения.

Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 5-7 стихов, рифмовок, песен.

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 10-15 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, игрушке в 4-6

предложениях; построить диалог по 2-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);

- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15

Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях

Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

Третий год обучения:

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 150 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке, любимом питомце в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-5 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенки на английском языке. Знать английский алфавит и уметь различать изученные буквы.

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 20

Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях

Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

2. Организационно - педагогические условия

2.1. Календарно - учебный график.

Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение - для реализации Дополнительной общеразвивающей программы в МБДОУ созданы необходимые кадровые условия: наличие в штатном расписании педагога дополнительного образования на 0,5 ставки. Работает педагог дополнительного образования с высшим образованием.

Материально-техническое обеспечение программы:

Дидактический материал:

- 1 Набор наглядных тематических картинок.
- 2 Набор раздаточного материала по темам курса.
- 3 Набор коммуникативных игр.
- 4 DVD.
- 5 Интернет-ресурсы.

Оборудование и приборы:

- 1 Ноутбук.

Методическое обеспечение образовательной программы:

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры и рифмовки;
- игры, ролевые игры, инсценировки;
- рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

2.4. Формы аттестации и контроля.

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, а именно научиться понимать звучащую речь на слух (аудирование) и уметь выразить свои мысли на английском языке (говорение).

В области аудирования дети должны:

- различать звуки, слышать ритм и ударение,
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе,
- понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания,
- имитировать интонацию и логическое ударение,
- уметь сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их,
- уметь реагировать на вопрос и реплику собеседника (диалогическая речь),
- уметь делать простые высказывания (монологическая речь).

В саду:

- общесадовые мероприятия (театрализация сказок на английском языке);
- выступление на праздниках и развлечениях (стихи, песни, игры);
- открытые занятия по английскому языку;
- выставка работ воспитанников по предложенной тематике.

Проверка результативности обучения

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся два вида контроля:

- вводный контроль – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка);
- итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (спектакль, выставка, утренники)

2.5.Перечень литературных источников:

1. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Крижановская Т.В. Английский язык, Москва: Эскмо, 2015 – 112с.: ил.
–
(Ломоносовская школа).
4. Жирова Т.В., Феdienко В.В. EasyEnglish. – Х.: «Школа», 2011 – 96с.
5. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
6. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005
7. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
8. Журнал «Иностранные языки в школе»
9. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7лет: планирование занятия, игры, творчески мероприятия. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.

10. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006
11. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М. : Мозайка-Синтез, 2009 г.
12. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик.– СПб: Издательский Дом «Нева», М. : «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.

Приложения

Приложение 1. Оценочные материалы

Приложение 2. Методический материал (пример конспекта занятия)

Приложение 3. Календарно - тематическое планирование

Приложение 4. Лист корректировки

Приложение 5. План воспитательной работы

Мониторинг результатов освоения программы

Проведение занятий с организацией речевого общения на изучаемом языке. Общие принципы речевого общения с дошкольниками

Детей обучают, прежде всего, способу передачи содержания и способу восприятия смысла. На этапе дошкольного овладения английским языком не происходит обучение оттенкам грамматики, стиля, фонетики, но дошкольники учатся понимать по ситуации на слух происходящее, описываемое словами, и выражать собственную мысль, опираясь на услышанное от собеседника. Не дается письменного основания для изучения грамматики. Все, что сообщается детям, воспринимается ими на слух – в большинстве случаев при помощи наглядной опоры. Наглядной опорой может быть картинка или иное изображение; действие или ситуация; специально подобранные игрушки в определенных положениях.

Коммуникативный принцип обучения состоит в направленности на общение, развитии умения общаться даже при минимуме средств. Это означает, что ребенок должен реагировать по смыслу, но при этом не забывать и об определенной форме, обеспечивающей

В любом общении участвуют не менее двух человек. Они совместно организуют диалог: по очереди подают реплики, связанные друг с другом. Между собой могут говорить:

- взрослый и взрослый, принимая на себя разные роли – тогда дети слушают их;

- взрослый и ребенок – в этом случае наиболее интенсивно накапливается собственный опыт речевого взаимодействия у отдельного ребенка;

- взрослый и много детей – тогда много раз может звучать одно и то же высказывание либо какие-то его варианты или вариации, и тогда каждый ребенок имеет возможность сравнить свой ответ с ответами других детей;

- ребенок с другим ребенком – и в том случае, когда родные языки детей не совпадают, и в том случае, когда дети говорят друг с другом на втором языке, педагог может помочь выбрать такую форму разговора, которая была бы сильна и интересна детям; это

может быть наиболее важная в моральном плане форма общения, хотя в языковом отношении, вероятно, самая бедная.

Общение складывается из понимания и самостоятельного говорения. Собеседники помогают друг другу понимать и говорить постоянно, на всем протяжении диалога: жестами, мимикой, показом, кивками, репликами, договариванием, поиском ответа, поиском

выхода из ситуации, повторением с другими словами и т. п.

Научиться говорить – значит научиться строить высказывания. При формировании высказывания человек должен, прежде всего, подобрать

слова, соответствующие определенным элементам ситуации. Они подбираются в зависимости от замысла, от установки говорящего на то, что он хочет сказать. В каждом предложении можно обнаружить: обозначение статических (как правило, при помощи существительных) и динамических (как правило, при помощи глаголов) свойств ситуации, отношение говорящего как к событию, так и к своему собеседнику, направленность на достижение определенного результата. Результатом общения могут быть:

- изменение в предметной, практической ситуации;
- изменение в настроении, понимании, мыслях слушающего;
- изменение взаимоотношений между собеседниками.

Научиться понимать – значит разобраться в соотношении звучащей речи с ситуацией общения, с событием, извлечь из слов замысел говорящего. Развитие речи идёт

сначала путём вычленения элементов из целого, а затем уже путем составления целого из элементов. Дети должны научиться понимать, каковы те разные вещи, которые могут обозначаться одним и тем же словом, а также какими разными словами можно назвать одну и ту же ситуацию. Варьирование (изменение, комбинирование) разных компонентов ситуации - путь к овладению ее речевым обозначением.

В процессе овладения коммуникацией (общением) ребенок проходит следующие уровни.

Первый уровень. Доминируют манипуляции с предметами: играя, ребенок ощупывает, осматривает, обследует предмет, пытается совершать с ним разные действия. Слово аналогично предмету, с которым можно играть, а игровые операции со словом аналогичны игровым операциям с предметом.

Первый тип общения взрослого с ребенком на втором языке – социально-эмоциональный: он устанавливает контакт на уровне чувственного, эмоционального восприятия, вводит ребенка в мир иноязычной речи, совершает действия, призванные возбудить в ребенке ответную реакцию, пусть даже необязательно речевую (подражание, встречное движение, радость, удивление и т. п.).

Второй уровень. Доминируют различные виды игр: режиссерские, сюжетно-ролевые.

Третий уровень. Дети гораздо яснее осознают, когда, по каким поводам, с кем происходит общение, начинают усваивать его правила. Дети различают особенности той иностранной речи, которой пользуется взрослый по разным поводам, понимают, чего он когда требует и почему именно так говорит. Можно опираться на выросшую способность к анализу ситуации, предоставлять возможность определить, какие слова нужны для ее разрешения,

описания, трансформации.

Четвертый уровень. В подготовительной группе проходит подготовка к обучению в школе, поэтому соблюдаются требования, предъявляемые программой для подготовительного класса школы по иностранному языку.

Изучение каждой темы проходит по трем основным этапам

Первый этап. Введение лексического материала и грамматической конструкции.

1 Введение детей в сюжет истории, на основе которого должно строиться изучение всей темы на родном языке. Завязку сюжета рассказывают с параллельным показом картинок, намечают основную сюжетную линию без деталей и говорят, чем должна завершиться история.

2 Демонстрация модели. Дети знакомятся с главным героем или героями истории.

Презентацию нового грамматического и лексического материала проводят с участием персонажей. Здесь можно использовать пальчиковые игры, разные виды кукольного театра, театр теней и т. п.

3 Повторное представление нового материала. Такого типа упражнения используют в ходе занятия, когда необходимо напомнить детям основную грамматическую модель (на-пример, в конце первого занятия по теме). Употребление модели может быть обыграно с опорой на презентацию других героев сюжета.

Второй этап. Отработка элементов, составляющих высказывание.

А. Понимание и спонтанное повторение за взрослым.

1 Составление детьми единого изображения из частей по указанию взрослого.

Взрослый использует конструкцию, известную детям, и новую лексику; ребенок молча исполняет просьбу, высказанную взрослым.

2 Рисование в соответствии с указаниями взрослого. Дети один за другим по указанию взрослого рисуют изображение, включающее элементы изучаемой лексики; это изображение в дальнейшем обязательно используют в ходе развертывания разыгрываемого сюжета.

3 Раскрашивание или аппликация в соответствии с указаниями взрослого. Дети не

просто создают изображение, а готовят материал для сюжетно-ролевой игры к следующему

занятию; в этом случае у них накапливается лексико-грамматическая база построения общения на иностранном языке в ходе последующих занятий по данной теме.

4 Подвижное упражнение на выполнение действий в соответствии с указаниями взрослого. Детям предлагается знакомая (иногда незнакомая) команда с использованием новой лексики. Такое упражнение используют в

любое время на занятии для смены деятельности, при ослаблении внимания детей или при их общем утомлении.

5 Подвижная игра типа эстафеты. Дети по указанию взрослого должны добежать и дотронуться до определенного изображения или принести его; изображение может отражать целостную ситуацию, для понимания описания которой был необходим достаточно развитый запас лексико-грамматических знаний об изучаемом языке.

6 Разучивание и исполнение песни, содержащей изучаемую лексику. Этот вид деятельности на занятии может также использоваться по необходимости для привлечения и переключения внимания детей.

7 Игра типа «Бинго». Правила игры детям не объясняют (они напоминают правила игры в «Русское лото»), а первый кон проигрывают как образец. Для игры используется тоже пособие, что для собирания картинок и для лото.

Б. Отработка введенной лексики с употреблением ее в коротком высказывании (соответствующем словосочетанию).

Этот этап обосновывается данными психолингвистического анализа становления речи ребенка на первом и втором языке. К числу простых способов отработать с детьми словосочетание на иностранном языке относятся, например, упражнения на устный счет – сосчитав по просьбе взрослого, ребенок называет результат с употреблением обрабатываемой лексики.

Выполняя игровые задания типа «угадай, что пропало», «чудесный мешочек» и т. п., дети

объединяют новые лексические единицы с ранее известными названиями цвета, размера, качеств предметов и т. д. В ситуациях: Что видишь – купил – нашел – выбрал – любишь ты? множество речевых предложений детей строится по одной и той же модели.

Третий этап. Употребление грамматической конструкции с лексическим материалом без опоры на образец.

1 Настольная игра-головоломка. Дети собирают картинки с изображением главных героев из разрозненных частей. По окончании работы они говорят, кто получился. Если ребенок не употребляет конструкцию, которую подразумевал взрослый при формулировке задания, то педагог помогает ему, показав пример обобщения. Вариантом этого упражнения может быть задание соединить по точкам изображение. Получив целостную картинку, ребенок говорит, кого он видит. Для ребенка психологически важно, что полученный герой сделан им самим, что этого изображения он еще никогда не встречал, но, оказывается, может назвать, потому что уже знает, как это сделать. Ситуация новизны стимулирует ребенка действовать на изучаемом языке.

2 Игра «Угадай, что пропало». Вариантом этой известной детям игры на внимание может стать игра с карточками от лото, когда один ребенок прячет карточку за спиной, а другой угадывает, что он держит. При этом ребенок

употребляет закрепляемую грамматическую конструкцию. То обстоятельство, что игра происходила на иностранном языке, делает задание, которое было бы слишком простым на родном языке, вполне интересным на изучаемом языке, и поэтому также мотивирует общение.

3 Пантомимические игры, в которых взрослый или дети изображают загаданный ими предмет, животное, персонаж, настроение или состояние и т. п., а другие дети отгадывают и называют его. Ситуация отгадывания становится более острой и структурированной, чем в игре на родном языке, поскольку вербальные средства выражения ограничены; употребление всех средств выражения становится более четким, логичным, целенаправленным. Ребенок учится использовать невербальные средства общения, а также описывать свои настроения и состояния, что непосредственно связано с формированием коммуникативной компетенции и может быть в последующем перенесено в другие коммуникативные ситуации. Таким образом, это обобщение оказывается значительным и для развития плана коммуникации родного языка.

При разработке структуры занятий необходимо учитывать тот факт, что порядок видов взаимодействий взрослого и ребенка не всегда соответствует описанным этапам. Если на первом занятии по данной теме детям предлагаются задания, построенные только по моделям, соответствующим первому этапу, то на последующих занятиях – при отработке моделей речевых действий, соответствующих второму и третьему этапу, – чередуются задания, характерные для разных, как примитивных, так и более сложных этапов. Это помогает создать чувство уверенности в своих силах у каждого ребенка, а кроме того, тщательнее отработать речевые навыки разных языковых уровней.

**Мониторинг образовательного процесса
(мониторинг освоения образовательных областей программы)
на конец 2022-2023 уч. год на все группы (май)**

Ф.И.О.	Знакомство	Эмоции	Семья	Счет от 1 до 10	Цвета	Животные	Овощи, фрукты	Погода	Зима	Дома	Итого

**Мониторинг усвоения программы по дополнительному образованию
«Английский язык»
В МБДОУ №5 "Карамелька" г.Симферополя
(На 2022-2023 уч. год)**

Группа	Уровень усвоения		
	Высокий	Средний	Низкий
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			

Педагог доп. образования _____ (Никифороенко Л.Ю.)

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Методический материал (пример конспекта занятия)

Конспект занятия по английскому языку «Моя семья»

Цель: систематизировать и дополнить знания дошкольников по теме «My family»;

Задачи:

1. Проведение занятия в игровой форме. Развитие у детей интереса к английскому языку через игру;
2. Ознакомление с названиями членов семьи на английском языке и первичное закрепление их в устной речи;
3. Воспитание у детей чувство любви и уважения к своей семье.

Ход занятия:

1. Приветствие: Фрагмент песни: «Hello! Hello! What's your name? ».

-Hello! Hello! What's your name?

-I'm Masha.

-I'm Sasha.

-I'm Liliya Yurevna.

-It's my name.

How are you? I am

Песня «If you happy»

2. Отработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f], []. Солнце греет плохо, и у нас замерзли руки (показывает замерзлые руки). Давайте их согреем: [h-h-h]. (Дует на руки, чтобы согреть). Смотрите, кто-то бежит к нам на встречу. Он нас не замечает и толкается. Мы испугались и говорим: [ai]. А повернувшись говорим [ei]. Посмотрите на дереве сидит дятел и стучит: [t-t-t]. А вот и ветер подул: [f-f-f]. Там под деревом на солнышке греется змея [-].

3. Отработка лексики: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather. Работа с карточками на тему: «My family». Игра «What is missing?», Игра «Swamp» .

Песенка «BABY SHARK»

4. Пальчиковая гимнастика «Family» (дети показывают на пальчиках членов своей семьи и хором называют).

This is my daddy,

This is my mummy,

This is my sister,

This is my brother,

This am me

And my whole family.

5. Физминутка «Hands up»

6. Загадки-догадки.

Ты не ленись, а повтори

Семья иначе – family.

Расскажу-ка вам, друзья,

Как живет моя семья.

Шьет роскошные наряды

Нам с сестренкой мама, mother.

Варит вкусное варенье

На зиму бабуля, grandmother, granny.

Есть еще щенок пушистый

У моей сестренки, sister.

Со щенком гулять по саду

Ходит старший брат мой, brother.

Если что-то сделать надо,

Обращаюсь к папе, father

Папа мастер хоть куда,

Мне готов помочь всегда.

7. Закрепление материала.

Рисуем семью.

8. Заключительная часть.

Подведение итогов

- Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, как оно называлось? (дети отвечают на вопрос педагога)

- Ребята, давайте ещё раз посмотрим на картинки и назовём всех членов семьи.

Календарно - тематическое планирование

План работы на сентябрь

Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Вводное занятие. Приветствие	Вводное занятие. Приветствие. О себе	Вводное занятие. Приветствие. О себе.
Приветствие.	Фрукты	Фрукты
Знакомство. О себе	Фрукты	Фрукты
Как дела?	Овощи	Овощи
Чувства. Эмоции	Овощи	Овощи
Стих	Фрукты и овощи	Фрукты и овощи
Закрепление. Повторение	Закрепление. Повторение.	Закрепление. Повторение
Практика		

8 часов

8 часов

8 часов

План работы на октябрь

Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Домашние питомцы	Фрукты и овощи	Фрукты и овощи
Домашние питомцы	Готовимся к Halloween	Готовимся к Halloween
Песня	Песни,стихи	Алфавит
Закрепление	Осень	Песни .Ситихи
Домашние животные	Осень	Осень
Домашние животные	Повторение	Алфавит
Питомцы и дом.животные	Halloween	Halloween
Практика	Практика	Практика

8 часов

8 часов

8 часов

План работы на ноябрь

Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Домашние животные и питомцы	Мой дом	Мой дом
Практика	Мой дом	Мой дом
Готовимся к Новому году	Готовимся к Новому году	Готовимся к Новому году
Стихи. Песни	Стихи.Песни	Стихи.Песни
Новогодняя лексика	Мой дом	Мой дом
Новогодняя лексика	Новогодняя лексика	Алфавит
Закрепление	Мой дом.Новый год	Мой дом.Новый год
Практика	Практика	Практика

8 часов

8 часов

8 часов

План работы на Декабрь

Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
--------------------	--------------------	-----------------------------

Счет от 1 до 5	Новый год	Новый год
Счет от 1 до 5	Песни.Стихи	Песни.Стихи
Стихи.Считалочки	Мой дом.Комнаты	Мой дом. Комнаты
Новогодняя лексика	Мой дом.Комнаты	Алфавит
Подготовка к Новому году	Практика	Мой дом.Комнаты
Счет.Сколько тебе лет?	Комнаты.Мебель	Алфавит
Счет.Цвета.Светофор	Повторение.Закрепление.	Повторение.Закрепление.
Праздник Новый год	Праздник. Новый год	Праздник. Новый год

8 часов

8 часов

8 часов

План работы на Январь

Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Цвета.Светофор	Счет от 1 до 20	Счет от 1 до 20
Цвета.	Мой дом. Комнаты. Мебель	Алфавит
Счет от 1 до 10.Цвета	Гостинная.Мебель	Мой дом. Комнаты. Мебель
Счет.Цвета	Гостинная .Мебель	Гостинная.Мебель
Практика	Счет.Мебель	Счет.Цвета.Мебель
Стихи.Песни.	Счет.Мебель	Счет.Цвета.Мебель
Счет от 1 до 10.Цвета	Практика	Практика
Закрепление.Повторение	Закрепление.Повторение	Закрепление.Повторение

8 часов

8 часов

8 часов

План работы на Февраль

Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Моя семья	Счет от 1 до 20.Кухня	Счет от 1 до 20.Кухня.Мебель
Моя семья	Кухня.Мебель	Алфавит
Практика	Посуда	Кухня.Мебель
Стих	Посуда	Посуда
Готовимся к 8 Марта	Практика	Алфавит
Моя семья . Стих. Песня	Подготовка к 8 марта	Практика
8 Марта	Стихи. Песня.	Подготовка к 8 марта
Закрепление. Повторение.	Закрепление. Повторение	Закрепление.Повторение

8 часов

8 часов

8 часов

План работы на Март

Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Счет от 1 до 10.Моя семья	Гостинная. Кухня	Гостинная. Кухня
Практика	8 марта	8 марта
Праздник 8 Марта	Праздник 8 Марта	Праздник 8 Марта
Игрушки	Детская.Игрушки	Детская.Игрушки
Игрушки	Детская. Игрушки	Детская.Игрушки
Игрушки	Практика	Мебель.Практика
Практика	Мебель	Алфавит
Закрепления.Повторение.	Закрепление. Повторение	Закрепление. Повторение.

8 часов

8 часов

8 часов

План работы на Апрель

Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Части тела	Одежда	Одежда
Части тела	Одежда	Одежда
Закрепление	Практика	Практика
Стих. Песня	Весна. Стих.	Весна. Стих
Практика	Одежда. Погода	Одежда. Погода
Части тела	Одежда. Погода. Времена года	Одежда. Погода. Времена года
Сколько?	Одежда. Погода. Времена года	Алфавит
Повторение. Закрепление.	Закрепление	Закрепление

8 часов

8 часов

8 часов

План работы на Май

Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Погода. Весна	Скоро Лето	Алфавит
Погода. Весна	Глаголы	Практика
Времена года	Я умею	Лето
Времена года	Я умею	Алфавит
Повторение	Практика	Лето
Практика	Повторение. Закрепление	Алфавит
Что узнали? Что умеем?	Что узнали? Что умеем?	Что узнали? Что умеем?
Повторение	Повторение	Повторение

8 часов

8 часов

8 часов

Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласовано с заведующим подразделения (подпись)

План воспитательной работы

Номер	Содержание	Срок	Ответственный
1	Беседа «Моя малая Родина»	12.09	Педагог доп.образования
2	Государственная символика России	02.11	Педагог доп.образования
3	День единения России	07.11	Педагог доп. образования
4	Новый год	28.12	Педагог доп.образования
5	День защитника отечества	22.01	Педагог доп.образования
6	8-Марта	07.03	Педагог доп.образования
7	День Победы	08.05	Педагог доп.образования