

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 5 «КАРАМЕЛЬКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ № 5 «Карамелька»

Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 5 «Карамелька»

Приказ от 31.08.2021 № 30-8-04

Савина О.В.

ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА
«Познай себя и своего ребёнка»

Составитель: педагог-психолог
МБДОУ № 5 «Карамелька»
Андриевская М.А.

Симферополь, 2021 г.

Программа родительского всеобуча

Пояснительная записка

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и ДООУ в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной психолого-педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и детского сада позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития воспитанников, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию воспитанников.

Сегодня система образования не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности педагогов и др. проблем.

Кроме того, в современных условиях многие задачи ДООУ в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, сохранения психического и физического здоровья детей.

Поэтому объединение усилий ДООУ и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого воспитанника, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов педагога, воспитанника и родителей формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия воспитателя, педагога-психолога, родительской общественности.

Участники реализации программы

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

Организация родительского всеобуча в образовательном учреждении

Цель: повышение психологического и педагогического потенциала родителей, совершенствование приемов семейного воспитания путем создания ситуации сотрудничества, формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам дошкольного обучения и развития ребенка.

Основными **задачами** в работе родительского всеобуча являются:

- повышение педагогической культуры родителей;
- совершенствование системы профилактической работы с детьми и их семьями по предупреждению безнадзорности и правонарушений;
- пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей;
- создание условий для объединения усилий педагогов и родителей по формированию гражданской позиции воспитанников.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование родителей на базе образовательного учреждения ориентировано на актуальные проблемы жизни, семьи и ее взаимодействия с детским садом.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей. Для успешной организации обучения нужны люди, которые будут проводить эту работу. Это могут быть воспитатели, методист, старший воспитатель, специалисты.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей отличаются разнообразием и определяются содержанием: лекции-беседы; конференции; родительские собрания; индивидуальные и тематические консультации; тренинги; родительские клубы.

Методы и формы реализации программы

Целесообразно использовать следующие методы и формы работы:

- проблемные лекции;
- практические занятия, разрешение педагогических ситуаций;
- тренинги и элементы тренинга в других формах работы;
- просвещение через печатную продукцию;
- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- индивидуальные собеседования с родителями выпускников;
- родительские комитеты.

Организация совместной деятельности родителей и детей

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения — это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

Различные встречи:

- дни открытых занятий,
- выпуск предметных газет,
- фото-отчеты.

Совместные развлечения:

- оформление групп и раздевалок,
- благоустройство и озеленение прогулочных площадок ДОУ;
- ярмарка семейных поделок,
- выставки и др.

Совместные мероприятия:

- совместные праздники;
- подготовка концертов, спектаклей;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- конкурсы.

Принципы работы родительского всеобуча в образовательном учреждении

Отбор материала для программ родительского образования подчинен нескольким принципам:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
2. Материал, отобранный для изучения должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей.
3. Учебные занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению поставленных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Принципы реализации программы

При реализации программы обучения родителей необходимо опираться на следующие принципы:

- добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);
- целесообразность;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;

- мотивирование родителей к активному взаимодействию с представителями ДОУ;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками воспитательного процесса в ДОУ;
- согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
- дифференцированный подход к работе с семьей;
- опора на жизненный опыт родителей.

Материально - техническое обеспечение программы

1. Создание условий для совместной деятельности педагогов, воспитанников и родителей.
2. Приобретение методической, художественной литературы по вопросам семейного воспитания.
3. Обновление информационного стенда в помощь родителям.

Стимулирование участников образовательного процесса, в том числе родителей

1. Благодарственные письма родителям за хорошее воспитание ребенка.
2. Почетные грамоты и дипломы.
3. Поздравление родителей с календарными праздниками.
4. Персональные выставки изделий декоративно-прикладного искусства (семей).

Ожидаемый результат реализации программы

Родители (законные представители) по окончании обучения по программе должны **знать**:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей;

уметь:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;

владеть:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, воспитания, обучения и развития детей;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Примерный календарно-тематический план работы по программе обучения родителей

Возрастная группа	I	II	III	IV
Младшая группа	Психологические особенности детей 4-го года жизни	Проблема адаптации детей к детскому саду.	Эффективное взаимодействие родителей с детьми	Развитие эмоциональной сферы дошкольников
Ответственный	Воспитатель, педагог-психолог	педагог-психолог	педагог-психолог	педагог-психолог
	I	II	III	IV
Средняя группа	Психологические особенности детей 5-го года жизни	Способы поощрения и наказания ребенка	Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Бесконфликтное общение в семье.	Развитие эмоциональной сферы дошкольников
Ответственный	Воспитатель, педагог-психолог	педагог-психолог	педагог-психолог	педагог-психолог
	I	II	III	IV
Старшая группа	Психологические особенности детей 6-го года жизни	Режим дня ребенка старшего дошкольного возраста.	Проблемы современного ребенка и способы их решения	Безопасность детей в наших руках
Ответственный	Воспитатель, педагог-психолог	Медсестра, воспитатель	педагог-психолог	педагог-психолог
	I	II	III	IV
Подготовительная	Психологические особенности детей 7-го года жизни	Развитие познавательной сферы дошкольников	Готовность к школьному обучению	Роль семьи в формировании личности дошкольников
Ответственный	Воспитатель, педагог-психолог	педагог-психолог	Воспитатель, педагог-психолог	педагог-психолог

Используемая литература

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г.А. Антипина // Управление ДОУ. – 2011. – № 12. – С. 95–98.
2. Башкирова Н. Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.: Наука и техника, 2007.
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
4. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ [Текст]: методическое пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
5. Лагутина Л.Ф. Детский сад как сообщество сотрудников, детей и родителей [Текст] / Лагутина Л.Ф. // Воспитатель ДОУ. – 2010. – № 17. – С. 114–118.

6. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа [Текст] / Н.М. Метенова. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 104 с.
7. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
8. Популярная психология для родителей / Под редакцией А.А. Бодалёва, А.С. Спиваковской, Карповой Н.Л. - М.:Флинта: МПСИ, 1998.
9. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушала, и как слушать, чтобы дети говорили, - М.: Эксмо, 2010. – 336 с.

ог
а»
А.