МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №5 «КАРАМЕЛЬКА»**
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от « 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий О.В.Савина
Приказ № 30-ОД
от « 31 » 08 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## дополнительного образования

# «Английский язык для дошкольников»
для детей 4-7 лет
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Никифоренко Л.Ю.
Преподаватель дополнительного образования

Симферополь, 2021г.

**Содержание**


1. **Целевой раздел**
   1.1. Пояснительная записка…….…….3
   1.2. Планируемые результаты обучения по программе…….
2. **Содержательный раздел.**
   2.1. Описание образовательной деятельности в процессе обучения по программе «Английский язык для дошкольников»……7
   2.2. «Социально - коммуникативное развитие»……..…7
   2.3. «Речевое развитие»…….8
   2.4. «Познавательное развитие»……...8
   2.5. Календарный план……..8
3. **Организационный раздел.**
   3.1. Учебно – тематический план…….8
   3.2. Содержание курса ……11
   3.3. Материально-техническое обеспечение……..12
   3.4. Перечень литературных источников……...14


## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальны.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. По мнению И.А. Зимней, "Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром".

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Данное занятие направлено на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию

психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

## Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

**Цель обучения дошкольников английскому языку:**

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:

-приобщение ребёнка к английскому языку и культуре англоязычных стран;

-побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

-учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух;

-развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

**Принципы обучения дошкольников английскому языку**

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор;
2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативных способностей как свойства личности, произвольности внимания и запоминания,

лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля;
3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их обще-интеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей;
4. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования;
5. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную;
6. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения. Коммуникативная направленность определяет все составляющие воспитательно-образовательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, требует соблюдения условий, благоприятствующих общению.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по программе.

**К концу обучения в средней группе дети должны:**

-уметь называть названия некоторых предметов ближайшего окружения (овощи и фрукты, игрушки, мебель, посуда), некоторых животных и выполнять по просьбе учителя простые действия.

- знать: рифмовки "Семья", "Игрушки", "Овощи и фрукты", "Животные", "Цифры", "Посуда", ";Мебель", "Цвета", "Части тела", "Транспорт", "Еда", "Профессии", "Времена года", "Глаголы".

- знать разминку и простейший глаголы.

**К концу обучения в старшей группе дети должны уметь:**

-понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

-использовать активный словарь в речи,

-рассказывать стихи, строить краткие диалоги, петь песенки.
стихи "Good morning", "This is daddy", "I have a dog", "1,2,3,4,5", "The cow says", песни "AEIOA", "Look and listen","Hands up", "Teddy-bear, teddy - bear"считалки "1,2 who are you?", "Red rose", особенности произношения специфических звуков английского языка[h], [Ɵ], [ʃ], [u:], [δ], [m], [b], [s], [z].

**К концу обучения в подготовительной группе дети должны уметь:**

-воспринимать речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы , использовать активный словарь в речи.

-: стихи "Father, mother", "Ladybird", My face", "Colors", "Rain", песни "Clap your hands", "What is your name?","Head, shoulders, knees and toes","Family", "Jingle bells", "Baa baa black sheep",особенности произношения специфических звуков английского языка [æ], [g], [au], [ʌ], [t], [d], [m], [k],[e]

**Предполагаемый результат обучения.**

Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я …(имя).
Мне … (возраст).
Я вижу…
Я умею…
Я люблю…
Я имею…
Я могу…

Сколько тебе лет?
Как тебя зовут?
Умеешь ли ты?
Есть ли у тебя?
А также 5-7 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 10-15 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 2-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Третий год обучения:

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 150 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье,

игрушке, любимом питомце в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-5 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенки на английском языке. Знать английский алфавит и уметь различать изученные буквы.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в процессе обучения по программе «Английский язык для дошкольников».

За последние несколько лет число людей, изучающих английский, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего, на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие.**

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это много выразить малым количеством лексики).

**Речевое развитие**

В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения. Коммуникативная направленность определяет все составляющие воспитательно-образовательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, требует соблюдения условий, благоприятствующих общению.

**Познавательное развитие.**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

**Календарный учебный график**

Образовательный год начинается 1 декабря и заканчивается 31 мая. Занятия проводятся во второй половине дня по вторникам и четвергам:
15.00 – 15.20
15.30 – 16.05
16.15 – 16.45

## 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебно-тематический план

Учебная программа «Английский язык для дошкольников» рассчитана на 1 учебный год, по 50 учебных часов в год начиная с 1 декабря, 2 часа в неделю.
Возраст: 4 – 7 лет.
Длительность занятий: 20- 30 минут.
Количество воспитанников в группе: до 10 человек.

**Первый год обучения**

| *№ п/п* | *Тема* | *Количество часов* | |
|---|---|---|---|
| | | *теория* | *практика* |
| 1 | Приветствие. Знакомство. | 2 | 2 |
| 2 | Мои игрушки | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Цвета. Светофор. | 1 | 2 |
| 4 | Учусь считать 1-5 | 1 | 3 |
| 5 | Времена года | 1 | 3 |
| 6 | Домашние животные | 2 | 3 |
| 7 | Дикие животные | 2 | 3 |
| 8 | Семья | 1 | 3 |
| 9 | Части тела | 2 | 3 |
| 10 | Мой дом | 2 | 3 |
| 11 | Мебель | 2 | 3 |
| 12 | Природа | 2 | 3 |
| 13 | Погода | 1 | 2 |
| 14 | Одежда | 1 | 3 |
| 15 | Повторения | | 1 |
| | Итого | 72 | |

## **Второй год обучения**

| *№ п/п* | *Тема* | *Количество теория* | *часов практика* |
|---|---|---|---|
| 1 | Повторение | 1 | 1 |
| 2 | Приветствие и знакомство. Диалог | 2 | 2 |
| 3 | Чувства и эмоции | 1 | 4 |
| 4 | Учусь считать от 1-10 | 1 | 4 |
| 5 | Цвета. Радуга | 2 | 4 |
| 6 | Времена года. Погода | 2 | 2 |
| 7 | Месяца | 3 | 4 |
| 8 | День рождение | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Части тела | 1 | 3 |
| 10 | Мой дом. | 3 | 2 |
| 11 | Мебель | 3 | 3 |
| 12 | Посуда | 2 | 2 |
| 13 | Природа | 3 | 3 |
| 14 | Одежда | 2 | 3 |
| 15 | Повторение | | 4 |
| | Итого | 72 | |

## **Третий год обучения**

| *№ п/п* | *Тема* | *Количество часов теория* | *практика* |
|---|---|---|---|
| 1 | Повторение | 1 | 4 |
| 2 | Буквы и их песенки | 8 | 16 |
| 3 | Праздники.<br>Рождество и новый год. | 2 | 8 |
| 4 | Зима | 4 | 4 |
| 5 | Весна | 4 | 4 |
| 6 | Погода. Месяца | 1 | 7 |
| 7 | Дни недели | 2 | 4 |
| 8 | Повторение | | 3 |
| | Итого | 72 | |

## Формы работы:

1. Работа над произношением.
а) сказка "Живой язычок"
б) скороговорки
в) рифмовки
2. Работа с игрушкой.
а) диалог с игрушкой
б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
а) описание картинки
б) игра "Что исчезло"
в) найди картинку
4. Разучивание и декламация стихов.
5. Разучивание песен.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Релаксационные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

## 3.2. Содержание курса

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Первый год обучения.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое последующее занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Второй год обучения.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают те же темы, но с большим

количеством новых слов и выражений. Расширяем словарный запас. Учат стихотворения, песни на английском языке. Развивают коммуникативные способности.

Третий год обучение.

На третьем году обучения ребята в течение первого месяца повторяют пройденный в прошлом году материал. Начинается первое знакомство с английским алфавитом. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают слова на изучаемую букву. Совершенствуют и расширяют свои коммуникативные способности.

## Примерная структура занятия

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.

**I этап - подготовительный**

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

**II этап - основной**

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

**III этап - заключительный**

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

## 3.3. Материально – техническое обеспечение

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия:

- Мультимедийные презентации;
- Аудио и видео материал.

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### 3.4.Перечень литературных источников:


1. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
4. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
6. Журнал «Иностранные языки в школе»