

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 5 «КАРАМЕЛЬКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Консультация для родителей

**«Формирование жизненно важных чувств и качеств личности  
дошкольника»**

**Составитель:** педагог-психолог

МБДОУ № 5 «Карамелька»

Андриевская М.А.

Симферополь, 2018 г.

## **Формирование жизненно важных чувств и качеств личности дошкольника**

Детство - период, когда ребенок активно познает и исследует окружающий его мир. Благодаря такой исследовательской деятельности закладывается основа для формирования большинства **важных качеств**, среди которых - уверенность в себе, самостоятельность, любознательность. От правильного поведения родителей, их умения «понять движения детского сердца», реакции на поступки ребенка зависит, в каком русле пойдет процесс развития. Но, к сожалению, большинство мам и пап ничего не знают ни об особенностях развития детей того или иного возраста, ни о том, что считать нормой, а над чем стоит задуматься

Большинство современных родителей особое внимание уделяют интеллектуальному развитию детей. При этом часто многие из них довольно слабо представляют, какое поведение характерно для каждого ребенка, что можно считать нормой, а что должно насторожить. А ведь каждому возрастному периоду присущи свои отличительные признаки:

- особенности поведения со сверстниками;
- особенности взаимодействия с родителями;
- ведущая деятельность (*прежде всего та, благодаря которой происходит развитие*);
- личностные качества, которые закладываются именно в период дошкольного детства.

**Поддерживающие родительские действия при формировании жизненно важных качеств ребенка:**

- поощрение исследовательских тенденций ребенка, создание безопасной среды с необходимым минимумом ограничений – для воспитания любознательности;
- искренний интерес к тому, чем ребенок хочет поделиться;
- поддержка в играх, в которых он стремится подражать взрослым (мытьё посуды, подметание - для формирования уверенности в себе);
- принятие ребенка, сочувствие ему и оказание помощи в проблемных ситуациях, совместный поиск выхода из них – для формирования умения просить и принимать помощь.

**Признаки неблагополучия в развитии ребенка.**

Для взрослых сигналом к тому, что в этом возрасте что-то идет не так, должно стать поведение ребенка, когда он:

- не проявляет познавательной активности, тревожится, если попадает в новые места или ему предлагают новую деятельность;
- постоянно закатывает истерики, в деятельности предпочитает разрушение, раскидывает вещи, может вырваться и убежать туда, где опасно, хотя уже знает, что это опасно.

Такие признаки часто появляются, когда взрослые слишком ограничивают ребенка в его исследовательских порывах, когда они относятся к происходящему с тревогой или раздражением, причем неважно, высказывают они это или нет. Дети в дошкольном возрасте считывают

происходящее на телесно-эмоциональном уровне и моментально, как маленькие зеркала, показывают взрослым их самих.

Другая причина появления вышеуказанных признаков – взрослый, находящийся рядом, абсолютно игнорирует ребенка. Тогда вызывающее поведение становится порой единственным вариантом привлечения внимания. Важно понимать, что в этом возрастном периоде главными людьми для детей продолжают оставаться родные и близкие. Поэтому баланс между спокойным отношением к ребенку и в то же время уделением внимания своим делам – залог адекватного развития детей любого возраста.

#### **Деструктивное поведение родителей:**

- введение большого количества ограничений в жизнедеятельность ребенка, наказание или выражение недовольства по любому поводу;
- постоянное недовольство тем, что ребенок делает что-либо не так хорошо, по мнению родителей, игнорирование того, чем он хотел бы поделиться;
- жесткий запрет на деятельность, из-за которой ребенок столкнулся с той или иной проблемой. Наказание ребенка или полное игнорирование его просьбы о помощи.

Родителям нужно не забывать, что в детском саду дети чаще всего не могут реализовывать большинство своих импульсов – не потому, что с ними плохо обращаются, а потому, что это невозможно в рамках сложившейся у нас системы воспитания, при которой не всегда учитываются потребности каждого ребенка. Да и воспитатель часто один на группу из 20-30 ребятишек. Так что в конце дня таких нереализованных движений в теле накапливается довольно много. В связи с этим после детского сада желательно погулять на площадке или в таком месте, где ребенок может попрыгать, полазить, покидаться, разрядив накопившееся напряжение. В противном случае все это выльется дома в истерики или повышенную двигательную активность.

В дошкольном возрасте игра является тем видом деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание, Основное значение игры, связанной с деятельностью воображения, состоит в том, что у ребенка развиваются потребность в преобразовании окружающей действительности, способность к созиданию нового. Он соединяет в сюжете игры реальные и вымышленные явления, наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы. Взяв какую-то роль (врача, артиста цирка, шофера), ребенок не просто примеряет к себе профессию и особенности чужой личности: он входит в нее, вживается, проникая в ее чувства и настроения, обогащая и углубляя тем самым собственную личность.

С одной стороны, игра - самостоятельная деятельность ребенка, с другой стороны, необходимо воздействие взрослых, чтобы игра стала его первой «школой», средством воспитания и обучения. Сделать игру средством воспитания, значит повлиять на ее содержание, научить детей способам полноценного общения.

Игра - одно из наиболее эффективных средств нравственного воспитания дошкольника в семье. Игра ребенка имеет свои особенности. Эмоциональная сторона игры часто определяется отношением между

ребенком и взрослыми. Эти отношения вызывают у ребенка желание подражать старшим членам семьи, их взаимоотношениям. Чем демократичнее отношения между членами семьи, тем ярче они проявляются в общении ребенка со взрослыми, переносятся им в игру. Общение, разнообразные жизненные ситуации создают условия для игровой деятельности ребенка, особенно для развития сюжетно-ролевых игр с бытовой тематикой, происходит нравственное воспитание ребенка.